Конспект интегрированного

коррекционно-развивающего занятия

«Поможем Фее Добра» подготовительная группа

**Подготовила и провела**

**воспитатель**

**Матакова Светлана Александровна**



Цель: закрепить и активизировать лексический запас детей по теме *«Зима»*.

Задачи: Образовательные: расширить представление детей о **добре**, зиме, зимних забавах; совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; упражнять в проведении звукового анализа слова *«Зима»*.

**Коррекционно-развивающие**: развивать диалогическую речь детей; развивать мелкую моторику кистей рук при работе с пластилином; развивать артикуляционный аппарат, правильное речевое дыхание; развивать психические функции: память, мышление, слуховое и зрительное внимание; **корригировать** и развивать связную речь при работе с мнемосхемами; развивать фонематический слух.

Воспитательные: воспитывать **интерес к занятиям**, умение работать в команде; воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение оценивать поступки людей.

Здоровьесберегающие: способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе; чередовать статические и динамические задания.

Тип **занятия**: подгрупповое.

Вид **занятия**: лексико-грамматическое.

Продолжительность **занятия**: 30 минут.

**Занятие** разработано для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Оборудование: снежинки, волшебный мешочек, волшебный сундук с предметами (лопатка, ва-ленок, снеговик, варежка, шарф, шапка, носок, снежинка, перчатка, елка, кофта); индивидуальные зеркала (10 штук, сюжетная картинка *«Снеговик»*, снежок, схема слова *«Зима»*, пластилин, салфетки, мнемосхемы (*«Зима»*, *«Новый год»*, мультимедийная презентация, аудиозапись *«Волшебные снежинки»*, А. Ермолов *«Зимняя сказка»*.

Ход занятия

Звучит аудиозапись входят дети и педагог. Встают полукругом.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.

Вы пришли сегодня к нам,

Рады мы всегда гостям.

Давайте с гостями поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Уважаемые гости! А вы знаете, куда мы сегодня собрались?

Гости: Нет.

Воспитатель. У нас возникла одна большая проблема. Сейчас мы вам расскажем. (включается аудиозапись А. Ермолова *«Зимняя сказка»*)

- Давным-давно жила на свете Фея **Добра**.

1ребенок: Она всегда ходила с мешочком за плечами, в которой несла волшебные снежинки.

2 ребенок: Фея **Добра** дарила волшебные снежинки людям.

3 ребенок: Каждый получивший в подарок снежинку становился самым счастливым человеком на земле, потому что становился веселым, заботливым и отзывчивым.

4 ребенок: Даже злые люди становились **добрее**.

5 ребенок: У них появлялись **добрые мысли**, они учились говорить **добрые слова и делать добро**.

6 ребенок: Но вдруг налетел злой ветер и разбросал все снежинки.

Воспитатель: Посмотрите мешочек совсем пустой. Поэтому мы должны **помочь Феи Добра** найти волшебные снежинки. Но только **добрые** и смелые люди могут преодолеть препятствия.

- Ребята, а теперь скажите, кто они **добрые люди**? *(ответы)*.

- А какие смелые? *(ответы)*.

- Ребята, как вы думаете, мы с вами **добрые люди**? *(да)*.

- А смелые? *(да)*.

Воспитатель: Чтобы найти волшебные снежинки нужно выполнить много заданий.

Основная часть.

Воспитатель: Но для того, чтобы отправиться в путь нам необходимо подготовиться.

1. Самомассаж лица и шеи *(приложение)*

Молодцы ребята!

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь стоит какой-то сундук. Подойдите все сюда. Давайте встанем, чтобы всем было видно.

Ребята как вы думаете, что здесь в сундуке лежит? *(ответы детей)*.

- Может быть, мы с вами найдем здесь первую снежинку? Давайте проверим.

- Сейчас мы должны выполнить первое задание. Все эти предметы мы должны назвать во множественном числе.

Дети берут по предмету и называют их в единственном и множественном числе.

Дети: Валенок-валенки, лопата-лопаты, снеговик-снеговики, варежка-варежки, шарф-шарфы, шапка-шапки, носок-носки, клюшка-клюшки, перчатка-перчатки, елка-елки.

Воспитатель: В какое время года нужны эти предметы?

Дети: Зимой.

Воспитатель: А зачем зимой лопатка? *(ответы детей)*.

Воспитатель: А зачем зимой клюшка? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Какие вы молодцы! А мне кажется, здесь еще что-то лежит, давайте посмотрим.

-Что это? *(снежинка)*.

- Вы смогли найти первую снежинку. Диана положи её в мешочек.

А мы отправляемся дальше.

Подходят к стульчикам.

Давайте сядем на стульчики, возьмем зеркала и выполним следующее задание. Мы должны слепить снеговика, справитесь?

Дети: Да.

Воспитатель: Ну, тогда начнем.

…Был отличный зимний денек. Шел легкий снежок *(сдувать снежинки с руки)*. Дети взяли лопаточки (*«Лопаточка»*) и стали строить горку (*«Горка»*). Горка получилась высокая и широкая. Стали дети кататься с горки (*«Качели»*). Покатались дети и начали лепить снеговика, сначала скатали комья *(надувают щеки)*. Красивый получился снеговик: щечки розовые (*«Футбол»*, нос морковкой (*«Иголочка»*). Стали дети бегать и играть (*«Часики»*). А снег все шел и шел *(сдуваем снежинки)*.

На экране телевизора появляется сюжетная картинка *«Снеговик»*.

Посмотрите, вот какой снеговик у нас получился. Как вы думаете, мы справились с заданием? *(да)*

Дети: Да.

Воспитатель: Вот и вторая волшебная снежинка нашлась. Степа положи её в мешочек. А вы любите играть?

Дети: Да

-А какие зимние игры и забавы вы знаете? *(ответы детей)*.

-Сейчас нас ждет следующее задание.

Дети подходят к воспитателю. Включается аудиозапись и дети выполняют движения.

Воспитатель: Давайте встанем в круг и покатаемся на лыжах…. Спинки прямые, носик дышит, руки работают.

- А теперь снимем лыжи и наденем коньки.

-А теперь берем снег и делаем снежки. Целимся и бросаем одной рукой… потом другой. Посмотрите, какие мы сильные, ловкие.

-А теперь сделаем снежки и бросим их друг в друга.

-Подул сильный ветер, и мы побежали-побежали домой.

- Посмотрите, ветер нам принес снежинку. Фея будет благодарна вам за ваше старание. Маша, положи снежинку в волшебный мешочек.

Ребята, как мы уже говорили, что **добрые** люди знают много ласковых слов. А вы знаете ласковые слова?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Волшебный снежок»*. Я буду бросать вам снежок, а вы будете ловить и говорить ласково. Например, лед-ледок.

Снег-снежок, горка-горочка, зима-зимушка, сосулька-сосулечка, санки-саночки, мама-мамочка, папа-папочка, цветок-цветочек, солнце-солнышко, друг-дружочек.

Молодцы, вы справились с заданием. Вот еще одна снежинка нашлась. Лиза, положи снежинку в волшебный мешочек.

А сейчас давайте пройдем за столы. Мы должны выполнить следующее задание.

- Посмотрите внимательно и скажите, какое время года изображено на экране телевизора?

Дети: Зима.

На мольберте появляется схема слова *«Зима»*.

Воспитатель: Вы неверное догадались, какое задание нас ждет?

Дети: Мы должны сделать звуковой анализ слова *«Зима»*.

Воспитатель: Это вам знакомо. Давайте каждый самостоятельно сделает звуковой анализ слова, а потом мы проверим. Приступаем к работе.

Дети с **помощью** пластилина делают звуковой анализ слова.

Воспитатель: А кто хочет выйти к доске?

-Какой первый звук в слове *«зима»*?

Ребенок: Звук *«З»*- это мягкий согласный звук *(ребенок берет зеленую фишку)*.

Второй звук *«И»* - гласный звук *(берет красную фишку)*.

- Третий звук *«М»*- это твердый согласный звук *(берет синюю фишку)*.

-Последний звук *«А»*- гласный звук *(берет красную фишку)*.

Воспитатель: Молодец!

- Ребята, а сколько всего звуков в слове *«Зима»*?

Ребенок: В слове *«Зима»* 4 звука.

Воспитатель: Сколько согласных звуков?

Ребенок: В слове *«Зима»* 2 согласных звука.

Воспитатель: Сколько гласных звуков?

Ребенок: В слове *«Зима»* 2 гласных звука.

Воспитатель: Сколько всего слогов в слове *«Зима»*?

Ребенок: В слове *«Зима»* 2 слога.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с этим заданием. Вот еще одна снежинка нашлась. Рома, положи снежинку в волшебный мешочек.

Воспитатель: Ребята, а вот конверт, наверное, здесь нас ждет следующее задание. Давайте посмотрим, что находится в нем *(открывают)*

Воспитатель достает мнемосхему.

- Что это ребята?

Дети: Схемы, по ним мы составляем предложения и рассказы.

Воспитатель: А ты как думаешь, Артем, правильно ли ответила Диана? *(ответ)*

- Да ребята, правильно, это схема. Давайте сейчас и мы составим предложение по этой схеме. *(схема 1 - приложение)*.

Дети: На новый год Дед Мороз дарит детям подарки из мешка. *(Схема 2-приложение)*.

Воспитатель: Посмотрите, здесь еще одна схема, немного другая.

Воспитатель: Что нарисовано на первой картинке?

Дети: Дети.

Воспитатель: Ребята, а вот эта картинка, что обозначает?

Дети: Буква *«З»*.

Воспитатель: А буква *«З»* на какую цифру похожа?

Дети: Три.

Воспитатель: А это что за шарики такие, они вам уже знакомы?

Дети: Снежки.

Воспитатель: Давайте сейчас и мы составим предложение по этой схеме.

Дети: Дети зимой катаются на санках, лыжах, строят снеговика и играют в снежки.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, вот и наполнился волшебный мешочек Феи **Добра**. Вам понравились наши приключения? *(ответы детей)*

Ой, ребята, вы слышите? Нам кто-то звонит, давайте посмотрим, кто это?

Фея появляется на экране **интерактивной доски**.

Фея: Здравствуйте, ребята! *(грустно)*. А вы не видели мой волшебный мешочек со снежинками? *(Дети отвечают)*

Фея: Спасибо вам. Какие вы молодцы! Ребята, у меня к вам будет большая просьба: раздайте эти снежинки людям, чтобы на земле было больше **добра**!

Логопед: Выполним просьбу Феи?

Дети: Да

Фея: Перед тем как нам расстаться

Хочется мне попрощаться.

Пожелать при этом вам,

Чтобы **добрыми вы были**,

Слов волшебных не забыли.

Чтобы **добрыми словами**,

Говорили вы с друзьями.

Расстаемся мы сейчас

В **добрый путь вам**, в **добрый час**!

Дети: До свидания!

Воспитатель: Давайте раздадим снежинки нашим гостям.

**Доброта нужна всем людям**,

Пусть побольше **добрых будет**.

Ребенок. Говорят не зря при встрече

*«****Добрый день****»* и *«****Добрый вечер****»*.

Ребенок. И не зря ведь есть у нас

Пожелание *«В****добрый час****»*.

Учитель-логопед. **Доброта — она от века**

Украшенье человека… *(Дети раздают снежинки гостям)*

Воспитатель. Сегодня мы **помогли Фее Добра**, а завтра нас ждет много нового и **интересного**. До свидания!

Литература:

1. Лиманская О. Н. **Конспекты логопедических занятий** в подготовительной школе группе. М. ,2015

2. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учеб. пособие. М. ,2003

3. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М., 2012

4. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. М., 2013

Приложение:

Ручки растираем *(растирание ладоней)* и разогреваем *(хлопки)*.

И лицо теплом мы умываем *(разогретыми ладонями проводить по лицу сверху вниз)*.

Грабельки сгребают все плохие мысли *(граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам)*.

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро *(растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз)*.

Тянем вниз за мочки *(оттягивание вниз за мочки ушей)*.

Щечки разминаем (указательный, средний и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движениями).

А потом от носа мы к губам стекаем (стиралевидные движения средних пальцев от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам).

Губки пожуем мы, шарики надуем (покусывание нижней губы верхними зубами и наоборот, надувание щек с похлопывание по ним так, чтобы губы удерживали воздух).

И губами вправо- влево потанцуем (указательные пальцы укладываются на губы параллельно друг другу и двигаются навстречу друг другу).

Тянем подбородок и его щипаем (разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам).

А потом по шейке ручками стекаем (поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам, середина шеи проходит между большим и остальными пальцами).



