**Индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения и образования в детском саду**

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Многочисленные публикации на эту тему говорят о том, что каждое образовательное учреждение пытается найти в этой области практики свои специфические подходы к её организации.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» совместно с нормально развивающими детьми, воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Наличие этого факта побудило  нас к разработке специального плана сопровождения детей с ОВЗ, цель которого заключается в воспитании личности, социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

Реализация цели требует решения  следующих задач:

— создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта и гармоничное включение таких детей в коллектив сверстников.

— формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

— осуществление психолого-педагогической коррекции (речевых, эмоциональных нарушений).

— взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

Основные направления работы с детьми с ОВЗ в полном объёме отвечают требованиям ФГОС ДО:

— физическое развитие – развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;

— социально-личностное развитие – обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь;

— познавательно-речевое развитие – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов;

— развитие речи как средства познания;

— художественно-эстетическое развитие – развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в контексте ФГОС ДО в следующих формах: закаливающие процедуры, специально организованная  образовательная деятельность (также в режимных моментах), игры – тренинги, индивидуальная работа, все виды игр, беседы. Кроме того нами выстроена модель построения плана индивидуального сопровождения ребенка. Она представляет собой следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники педагогического процесса** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** |
| Семья | Включение в единое образовательное пространство «Детский сад – семья». | Родительские собрания.  Консультации. Беседы.  Круглые  столы.  Игры- тренинги.  Приглашение родителей для участия в жизни группы.  День открытых дверей.  Общение в рамках «Родительского клуба».  Наглядная информация.  Мероприятия, досуги, праздники для родителей и детей. |
| Воспитатели группы, где есть ребенок с ОВЗ | Формирование командного взаимодействия.  Обучение действиям в определённых ситуациях. | Деловые игры – тренинги.  Консультации. |
| Педагог-психолог | Профилактика и консультирование.  Психологическая диагностика, психологическая коррекция.  Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик. | Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка (развитие психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, индивидуальные особенности). Консультации для родителей и педагогов.  Беседы. Использование элементов психотерапии.  Игры – тренинги.  Деловые игры.  Мастер – классы. |
| Учитель-логопед | Развитие речи, умения вести диалог, выход в самостоятельную речь.  Совершенствование общеречевых навыков, закрепление лексико — грамматических категорий и развитие психических процессов.  Рекомендации  специалистам и воспитателям.  Консультирование родителей. | Логопедическое обследование.  Индивидуальная образовательная деятельность.  Консультации родителей, педагогов. |
| Старшая медсестра | Контроль  за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей. | Сезонные профилактические мероприятия. |
| Музыкальный руководитель | Развитие музыкальности детей, способности воспринимать музыку.  Приобщение к музыкальному искусству. | Использование элементов музыкальной, танцевальной  терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя- логопеда.  Организация совместных праздников и развлечений. |
| Инструктор по физической культуре | Развитие физических качеств.  Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Диагностика физического развития.  Выполнение рекомендаций специалистов.  Индивидуальная коррекционная работа.  Организация совместных праздников и развлечений.  Утренняя гимнастика. |

В организации образовательной  деятельности мы учитываем:

— Диагностику индивидуальных особенностей  детей (беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребёнка (специалисты, воспитатели), наблюдение за поведением детей в группе;

— Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

— Организацию предметно-развивающей среды в соответствии с ОВЗ детей,  стиму­лирование развития самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающих  детям с разными возможностями доступ к развитию.

— Организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях данной группы. Она подразумевает индивидуальную работу; осуществление развивающей деятельности — развитие познавательной сферы, игровой,  конструктивной деятельности и др.;  социализацию в условиях совместной деятельности детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников; создание условий для  творческого развития детей (музыкально-ритмические упражнения, фольклорные народные игры, песни, хороводы, игры с шумовыми игрушками, игротерапия, сказкотерапия и др.); создание ситуаций, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата; использование естественных и образовательных ситуаций  для развития социальных навыков; демонстрацию желательного поведения в различных ситуациях; использование  различных видов  деятельности, которые соответствуют уровню развития детей).

— Мониторинг образовательного процесса.

Согласно выстроенной модели нашего плана мы ожидаем следующие результаты:

- Повышение профессионального  уровня  воспитателей в плане индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

- Положительную динамику  оздоровления детей  с ОВЗ и  успешная  их социализация  в образовательное пространство дошкольного учреждения.

- Создание единой  психологически-комфортной  образовательной  среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- Повышение  педагогической  компетентности  родителей детей с ОВЗ.

- Разработка  методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми с ОВЗ.