РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Калининградская область

Администрация муниципального образования «Светлогорский район»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Солнышко»**

РФ, 238635, Калининградская область, г. Светлогорск, ул. Пионерская, д.32

2-40-34, ds\_solnisko@mail.ru

**Индивидуальный**

**маршрут**

**развития**

**(образования)**

**ребенка с ОВЗ**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Светлогорск

2017

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

**ребенка-инвалида, воспитанника ДОУ**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка |  |
| Дата рождения |  |
| Статус - «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»  - ребенок- инвалид  *(нужное подчеркнуть)*  № удостоверения по инвалидности | |
| Сведения о семье:  Мать (ФИО) | *Полная, неполная* |
| Отец (ФИО) |  |
| **ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ** | |
| Воспитатели (ФИО): |  |
| Специалисты:  Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Музыкальный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Инструктор по физической культуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старшая медицинская сестра\_\_\_\_\_\_\_\_  Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Тимошенко Анна Андреевна Романцова Галина Вячеславна  Бильда Людмила Васильевна  Евстигнеева Елена Климентьевна  Толпыго Татьяна Романовна  Фофанова Татьяна Васильевна |
| Группа здоровья |  |
| Группа по физкультуре |  |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ |  |
| Заключение ПМПК |  |
| Срок, на который ребенок зачислен в логопедический пункт |  |
| Рекомендованная ПМПК  программа обучения | АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. |
| Долгосрочная цель сопровождения | Коррекция или устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.  Включение ребенка с ОВЗ в группу сверстников, подготовка к обучению в школе. |
| Цели на текущий период  (учебный год) | Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие мимики и эмоций.  Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.  Развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения.  Развитие импрессивной речи.  Пополнение активного словаря.  Коррекция логического мышления и грамматического строя речи.  Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.  Развитие математических операций, обобщений, выделений лишнего предмета. |
| Срок реализации индивидуального маршрута. |  |
| Режим обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обеспечение архитектурной доступности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Специальные технические средства обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Предоставление услуг ассистента, тьютора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Полный.  не нуждается  не нуждается  не нуждается |

**II. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОНСИЛИУМЫ ДОУ** | | | | |
| Год | 20 / | 20 / | 20 / | 20 / |
| Дата | | | | |
| Рекомендации  ПМПк ДОУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Динамика развития | | | | |
| Успешность  усвоения ООП ДО | | | | |
| Мониторинг индивидуального  развития прилагается | | | | |

Основные особенности развития ребенка: отражены в характеристиках.

Развитие речи (речевая карта заполняется и хранится у учителя-логопеда)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прохождение ПМПК | | |
| первичное обследование | повторное обследование | по рекомендации ПМПК |
| число, месяц, год | число, месяц, год | число, месяц, год |
| Заключение ПМПК  № протокола | Заключение ПМПК  № протокола | Заключение ПМПК  № протокола |

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

**Содержание коррекционно-развивающей и**

**образовательной деятельности**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

Осуществление коррекционно-развивающей и образовательной деятельности осуществляется педагогами в рамках ООП ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

**Индивидуальная сетка занятости ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Воспитатель | 9.30-познание (мир природы) |  | 9.00- познание  (математическое развитие | 9.00- художественное творчество (рисование) 9.30- речевое развитие (чтение художественной литературы) | 9.00- художественное творчество (лепка-аппликация) |
| Учитель-логопед |  | 9.30-речевое развитие (подготовка к обучению грамоте, логопед) | Индивидуальное занятие в первую или во вторую половину дня |  | Индивидуальное занятие в первую или во вторую половину дня |
| Педагог-психолог | 9.00- социально-коммуникативное развитие (психолог) |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель | Вторая половина дня: индивид. работа по музыке | 9.50- музыка |  | Вторая половина дня: индивид. работа по музыке | 9.50-музыка |
| Инструктор по физической культуре | 10.00- физкультура |  | 10.00- физкультура | 11.45 - бассейн |  |

**Организация работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области и направления работы | Педагог |
| 1 | Образовательная область: **«Социально-коммуникативное развитие»** | Воспитатель, специалисты |
| 1.1 | Поддерживать положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в ДОУ |
| 1.2 | Знакомить с именами вновь прибывших сверстников, учить узнавать их на фотографии, называть их по имени.  Знакомить с именами новых педагогов, называть их по имени-отчеству. |
| 2 | Образовательная область: **«Познавательное развитие»** | Воспитатель |
| 2.1 | Развивать зрительное восприятие и внимание:  - учить соотносить игрушку с ее изображением; |
| 2.2 | Развивать слуховое восприятие и внимание:  - знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают разные звуки, вызывать интерес с к играм со взрослыми на музыкальных инструментах; |
| 3 | Образовательная область: **«Речевое развитие»** | Воспитатель |
| 3.1 | Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению; |
| 3.2 | Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками, сюжетно-ролевой игры со сверстниками. |
| 3.3 | Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослыми, затем со сверстниками. |
| 3.4 | Учить отвечать на вопросы, связанные с жизнью ребенка и его практическим опытом («Что ты делал?», «Во что ты играл?», «Что видел по дороге в детский сад?») |
|  | **Коррекция речевого развития** | Учитель-логопед |
| 3.5 | Развивать мимическую мускулатуру, артикуляционную моторику:  -работать над выразительностью мимики  -активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию свистящих звуков |
| 3.6 | Развивать мелкую моторику |
| 4 | Образовательная область: **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4.1 | Развивать двигательно-активные виды музыкальной дея­тельности — музыкально-ритмические движения и игры на шу­мовых музыкальных инструментах |
| 4.2 | Развивать координированность движений и мелкой мото­рики при обучении приемам игры на инструментах |
| 4.3 | Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому |
| 4.4 | Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства му­зыки |
| 4.5 | Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентацию на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера |
| 4.6 | Формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности ­ |
| 4.7 | Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вы­звало его интерес, удивление |
| 5 | Образовательная область: **«Физическое развитие»** | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 5.1 | Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие |
| 5.2 | Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию) |
| 5.3 | Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); |
| 5.4 | Учить детей самостоятельно выполнять простейшие по­строения и перестроения, уверенно, в соответствии с указания­ми воспитателя выполнять физические упражнения |

Реализация индивидуального маршрута

по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Используемые технологии, формы и методы | Варианты игр, совместной деятельности | | | |
| осень | зима | весна | лето |
| *Развивать зрительное восприятие и внимание* | | | | |
| Д\и «Закрой окошко»  Игра «Подбери фигуру»  Игр.упр. «Найди домик»,"Что лишнее", "Мозаика чудесный мешочек", "Лото", "Цвет и форма" |  |  |  |  |
| *Развивать слуховое восприятие и внимание* | | | | |
| Д\и «Колпачок и палочка» |  |  |  |  |
| *Развивать тактильно-двигательное восприятие* | | | | |
| Д\и «Узнай на ощупь»  "Собери фигуру" |  |  |  |  |
| *Развивать память* | | | | |
| Д\и «Что изменилось»  Игра «Чьи ноги или лапы за забором»  Игра «У кого что?»  Игра «Загадочное Животное»  Игра « На кого похожи» |  |  |  |  |
| *Формировать мышление* | | | | |
| Д\и «Парные картинки»  **Пальчиковая гимнастика** |  |  |  |  |

Реализация индивидуального маршрута

по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Используемые технологии, формы и методы | Варианты игр, совместной деятельности | | | |
| осень | зима | весна | лето |
| *Формировать положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в ДОУ* | | | | |
| Д\и «Кто к нам пришёл?» |  |  |  |  |
| *Знакомить с именами сверстников* | | | | |
| Д\и «Кто позвал?» |  |  |  |  |
| *Учить правильно реагировать на пространственные перемещения внутри ДОУ* | | | | |
| Посещение музыкально-физкультурного зала |  |  |  |  |
| *Формировать представления о половой принадлежности ребенка* | | | | |
| Д\и «Магазин одежды» |  |  |  |  |
| *Учить выделять себя по половому признаку (относить себя к мальчикам)* | | | | |
| Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением мальчиков, мужчин |  |  |  |  |
| *Формировать интерес к предметно-игровым действиям* | | | | |
| С\р игра «Дом» Дидактические игры: «Что такое улица»,  «Я - водитель», «Дорожные знаки». |  |  |  |  |

Реализация индивидуального маршрута

по образовательной области: «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Используемые технологии, формы и методы | Варианты игр, совместной деятельности | | | |
| осень | зима | весна | лето |
| *Формировать невербальные формы общения* | | | | |
| Д\и «Зеркало»  **Пальчиковая гимнастика** |  |  |  |  |
| *Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками* | | | | |
| Д\и «Напои куклу чаем»  Игра «Времена года»  Игра « До, между, после»  Игра « Закончи предложение»  Игра « Книга моих желаний» | Игра « Собери листочки»  Разучивание пословиц об осени. |  |  |  |
| *Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции* | | | | |
| ИОС «Делай вместе со мной (с нами)» |  |  |  |  |
| *Учить отвечать на вопросы, связанные с жизнью ребенка и его практическим опытом* | | | | |
| «Что ты делал?»,  «Во что ты играл?» |  |  |  |  |

Реализация индивидуального маршрута

по образовательной области: «Художественно- эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Используемые технологии, формы и методы | Варианты игр, совместной деятельности | | | |
| осень | зима | весна | лето |
| **Рисование:** Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, добавляя к ним другие. | | | | |
| **Игра « Художники»**  **Игра «Узнай по частям»**  **Упр. «Большие и маленькие»**  **Игра « Доскажи словечко»** |  | **Игра « Составь снеговика»** |  |  |
| **Лепка:** совершенствовать умение лепить из пластилина; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. | | | | |
| Дидактические игры «Природа и настроение» «Какое время года»  - Прослушивание аудиозаписей «Времена года»  **Пальчиковая гимнастика** | **Игра « Назови деревья»** | «Зимний узор» |  |  |
| **Аппликация**: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки работы с бумагой и клеем. Развивать ориентировку в пространстве, на листе бумаги. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** |  |  |  |  |

Реализация индивидуального маршрута

по образовательной области: **«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Используемые технологии, формы и методы | Варианты игр, совместной деятельности | | | |
| осень | зима | весна | лето |
| Во всех формах организации двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Д\и «Кто к нам пришёл?»  Игра « Гусеница»  Игра" Собираемся в путь» | Игра « Замри»  Упр. « Сон в лесу»  Игра «Запомни свою позу» | Упр. « Мы шагаем по сугробам»  Игра «Снежок» | Упражнение «Волшебный дождь» |  |
| Развитие мелкой моторики. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Игра "Хлопни в ладоши |  |  |  |
| Формировать потребность в двигательной активности. | | | | |
| Посещение музыкально-физкультурного зала  Подвижные игры | Игра « Собери листочки» |  |  |  |
| **Корригирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна. |  |  |  |  |

**Взаимодействие с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия | Содержание работы | Ответственный педагог/специалист |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. | Обеспечивают поддержку коррекционно-развивающих занятий. | Воспитатель,  учитель-логопед |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. | Совместное пребывание ребенка и родителей на мероприятиях. Выполняют все рекомендации педагога. | Воспитатель,  специалисты |
| Образование родителей | Проведение семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки),  «День открытых дверей» | Присутствуют на индивидуальных занятиях с ребенком | Воспитатель  учитель-логопед |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, посещение внешних культурных мероприятий (театр, музей, библиотеку, прогулки, экскурсии). | Создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимо заинтересованных отношений с семьями детей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. | Воспитатель учитель-логопед  педагог-психолог |

**IV РАЗДЕЛ. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**

**Динамическое наблюдение в рамках реализации ИОМ**

Динамическое наблюдение позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и предоставляет материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Оценка успехов освоения ИОМ проводится три раза в год (сентябрь, январь, май). Выявление динамики в развитии ребенка за первое полугодие является основанием для планирования работы на второе полугодие.

В процессе реализации ИОМ проводится педагогическая диагностика – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью.

Результаты педагогической диагностики по освоению образовательных областей программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сентябрь | Январь | Май |
| 1.Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| 2.Познавательное развитие |  |  |  |
| 3. Речевое развитие |  |  |  |
| 4.Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| 5. Физическое развитие |  |  |  |
| Уровень освоения |  |  |  |

Рекомендации для дальнейшего сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1.Систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение по всем направлениям деятельности.

2.Отслеживание динамики развития и успешности усвоения дошкольной образовательной программы.

3.Своевременная корректировка индивидуального образовательного маршрута и определенных психолого-педагогических мероприятий при отсутствии или недостаточной динамики развития и коррекции.

4.Система работы с организацией промежуточных консилиумов.

5.Анализ всех проводимых консилиумов.

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута соответствуют условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.