**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Солнышко»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область

«**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(подготовительная группа, 6 – 7 лет,**

**пятый год обучения)**

Срок реализации программы: 1 год

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики:

воспитатели Букина Е.С., Кижаева Т.Н.,

Цибизова Е.В.

Рассмотрено на заседании Педсовета

Протокол №1

от «22» августа 2021 г.

Светлогорск, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи реализации Рабочей программы с учетом специфики курса, а также возраста детей | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 3. | Содержание образовательной Программы | 7 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 8 |
| 5. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы | 33 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» детей подготовительной группы (с 6 до 7 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является компонентом ООП ДО МАДОУ д/с «Солнышко».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

В основу настоящей рабочей программы положен соответствующий раздел Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, включающий в себя разделы:

1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;
2. Математическое и сенсорное развитие.

**Цель и задачи реализации Рабочей программы с учетом специфики курса,**

**а также возраста детей**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Задачи образовательной деятельности.

# Пятый год обучения. Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа

* Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
* Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
* Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
* Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
* Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
* Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Основными принципами в организации образовательного процесса являются:**

**-** полноценного проживания ребёнком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

‒ сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

‒ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые характеристики особенностей развития детей подготовительной группы**

Пятый год обучения: ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Познавательное развитие** осуществляется через внедрение программ:

-«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич: **Цели программы:** - Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста;

- Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.

- Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

**Образовательная программа** «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова направленана формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Цель программы:**

- Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

- Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

- Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

- Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

# Планируемые результаты освоения Программы

* Ребенок проявляет исследовательскую активность в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов.
* Имеет представления о связях и зависимостях между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия.
* Имеет возможность проявлять самостоятельность, инициативу, творчество в поиске вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
* Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
* Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
* Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
* Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
* Ребёнок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

1. **Содержание образовательной Программы**

**Математическое и сенсорное развитие**

* Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
* Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.
* Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.) Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
* Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия.
* Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.
* Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
* Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
* Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
* Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.
* - количество и счёт (образование чисел, независимость числа от размера предметов и формы их расположения, группировка предметов по разным признакам, приёмов сопоставления совокупностей предметов, равенство и неравенство численностей множеств);
* Количественный и порядковый счет, счёт с участием разных анализаторов;
* Упражнения в запоминании чисел, счёт групп предметов, деление целого на части;
* Количественный состав числа из единиц, взаимо-обратные отношения между числами; состав числа из двух чисел, меньше этого числа;
* Решение задач; формулирование арифметических действий.
* Измерения;
* Ориентировка в пространстве; ориентировка во времени.

**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**

* Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растения, грибы, животные, природа родного края и разные климатические зоны), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.
* Представления о небесных телах и светилах.
* Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.
* Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.
* Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.
* Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).
* Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).
* Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.
* Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
* Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.
* Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).
* Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).
* Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

1. **Календарно-тематическое планирование**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование раздела образовательной области «Познавательное развитие»*** | ***Количество часов в год*** |
| Математическое и сенсорное развитие. | 72 занятия |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 36 занятий |
| ВСЕГО: | 108 занятий |

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** | | **Оборудование** | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1. | • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.    • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».    • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*    • умение последовательно определять и называть дни недели. | | *Демонстрационный материал.* Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | |
| 2. | • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  •   Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.    • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.    • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | | *Демонстрационный материал.* Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).    *Раздаточный материал.* Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). | |
| 3. | • Уточнять представление о цифрах 1 и 2   • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.    *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого  ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. | |
| 4. | • Уточнять представления о цифре 3.    • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | | *Демонстрационный материал.* Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.    *Раздаточный материал.* Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки. | |
| 5. | •Уточнять представления о цифре 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | | *Демонстрационный материал*. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).    *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). | |
| 6. | • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 5.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели.    • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | | *Демонстрационный материал*. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).    *Раздаточный материал.* Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. | |
| 7. | • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 6.    • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | | *Демонстрационный материал.* Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).    *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. | |
| 8. | • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 7.    • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | | *Демонстрационный материал*. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.    *Раздаточный материал.* Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. | |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 9. | • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 8.    • Закреплять последовательное называние дней недели.    • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | | *Демонстрационный материал*. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.    *Раздаточный материал*. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. | |
| 10. | • Познакомить с составом числа 9 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 9.    • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.    • Развивать глазомер.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.    *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). | |
| 11. | • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.    • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.    • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.    • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*    • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | | *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.    *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. | |
| 12. | * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Уточнять представления о цифре 0. * Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов. * Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже* | | *Демонстрационный материал* Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9; 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.  *Раздаточный материал.*  карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка) | |
| 13. | * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с обозначением числа 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | | *Демонстрационный материал.* Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображениями разного количества предметов (до 10), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников.  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник. ромб) | |
| 14. | * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины. * Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | | *Демонстрационный материал.*  2 набора карточек с цифрами от 0 до 9(двух цветов), 3 желтых и 3 темно - желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "Времена года" *Раздаточный материал.*  Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | |
| 15. | * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | *Демонстрационный материал.*  Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | |
| 16. | * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* | | *Демонстрационный материал.*  Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей( свекла, морковь, капуста, картофель, лук).  *Раздаточный материал*  Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат) | |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 17. | * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | | *Демонстрационный материал.*  Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. | |
| 18. | * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры.   Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.  *Раздаточный материал.*  Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины ( по 2 шт. для каждого ребенка), полоска бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки ( по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. | |
| 19. | * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов ( с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с друго1 - разных цветов).  *Раздаточный материал.*  Полоски - дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | |
| 20. | * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры0, куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка).  *Раздаточный материал.*  Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), литы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам - мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры), счетные палочки. | |
| 21. | * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши | |
| 22. | * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа в пределах 10. * Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * Совершенствовать навыки измерения величины предметов; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. * Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур. | | *Раздаточный материал* .  Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | |
| 23. | * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по виду и размеру. | | *Демонстрационный материал.*  Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).  *Раздаточный материал.*  Целлофановые мешочки с монетами – копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2,5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. | |
| 24. | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов. * Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами. | | *Демонстрационный материал.*  Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.  *Раздаточный материал.*  Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. | |
| ***Декабрь*** | | | | |
| 25. | * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам. | | *Демонстрационный материал.*  Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо")  *Раздаточный материал.*  Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры "Колумбово яйцо", тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши. | |
| 26. | * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | | *Демонстрационный материал.*  Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.  *Раздаточный материал.*  Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников. | |
| 27. | * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | | *Демонстрационный материал.*  Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.  *Раздаточный материал.*  Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. | |
| 28. | * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.    • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.    • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.    • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | | *Демонстрационный материал.*  Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 - 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.  *Раздаточный материал.*  Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. | |
| 29. | * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.    • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.    • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | | *Демонстрационный материал.*  Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | |
| 30. | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.    • Закреплять представления о последовательности дней недели.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).  *Раздаточный материал*.  Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. | |
| 31. | * Учить составлять арифметические задачи на сложение.    • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала),картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда.  *Раздаточный материал.*  Треугольники 2 цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. | |
| 32. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображение лабиринта.  *Раздаточный материал.*  Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши. | |
| ***Январь*** | | | | |
| 33. | * продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    •закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.    • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий ( по 2 шт. для каждого ребенка). | |
| 34. | * продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Картонные модели монет разного достоинства (рубли).  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. | |
| 35. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).  *Раздаточный материал.*  Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. | |
| 36. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.    • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.    • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | |
| 37. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.    • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | | *Демонстрационный материал.*  Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен(3шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 0, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. | |
| 38. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.    • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*    • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Развивать внимание, воображение. | | *Демонстрационный материал.*  Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.  *Раздаточный материал.*  Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. | |
| 39. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.    • Упражнять в счете предметов по образцу.    • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. | |
| 40. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение называть зимние месяцы.    • Совершенствовать умение составлять число из единиц.    • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | | *Демонстрационный материал.*  Картинки с изображением разных месяцев зимы,2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью.  *Раздаточный материал.*  Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки. | |
| ***Февраль*** | | | | |
| 41. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.    • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.    • Развивать представления о величине предметов. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами и знаками "+", " - ","=", 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочек (длина 4, 5 см.), полоска бумаги в клетку.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. | |
| 42. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Расширять представления о весе предметов.    • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.    • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции | | *Демонстрационный материал.*  Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.  *Раздаточный материал.*  Красные и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. | |
| 43. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.    • Развивать логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. | |
| 44. | * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.    • Развивать логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек. | |
| 45. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | | *Демонстрационный материал.*  Круги двух цветов (по10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 2 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | |
| 46. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    •закреплять  представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».    • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.    • Развивать внимание, воображение. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.  *Раздаточный материал.*  Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. | |
| 47. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.    • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.    • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.    • Развивать внимание. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.*  Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. | |
| 48. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку, карандаши. | |
| ***Март*** | | | | |
| 49. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.*  Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. | |
| 50. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.    • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.    • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.  *Раздаточный материал.*  Набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | |
| 51. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. | |
| 52. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.    • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.    • Развивать пространственное восприятие формы. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч.  *Раздаточный материал.*  Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | |
| 53. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.    • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | | *Демонстрационный материал.*  Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши. | |
| 54. | * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  4 карточки с отпечатками ладошек.  *Раздаточный материал.*  Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | |
| 55. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. | |
| 56. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | |
| ***Апрель*** | | | | |
| 57. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. | |
| 58. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.  *Раздаточный материал.*  Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. | |
| 59. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.    • Развивать внимание, память, логическое | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.  *Раздаточный материал.*  Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | |
|  |  | |
| 60. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Раздаточный материал.*  Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. | |
| 61. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  *Раздаточный материал.*  Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами ( 1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. | |
| 62. | * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.  *Раздаточный материал.*  Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. | |
| 63. | * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному; * Закреплять представление о последовательности дней недели; * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры | | *Демонстрационный материал.*  Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).  *Раздаточный материал*.  Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. | |
| 64. | * Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; * Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; * Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | | *Демонстрационный материал.*  Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал.*  Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. | |
| ***Май*** | | | | |
| 65. | * Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; * Представления о частях суток и их последовательности; * Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*; * Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; * Развивать внимание, воображение | | *Демонстрационный материал.*  Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов.  *Раздаточный материал.*  Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; | |
| 66. | * Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; * Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; * Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; * Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. | | *Демонстрационный материал.*  Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал.*  Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | |
| 67. | * Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; * Представления о последовательности чисел в пределах 20; * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части | | Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 7 фигурок животных | |
| 68. | * Совершенствовать навыки счета в пределах 20; * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; * Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. | | Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, по высоте равные 3 полоскам - мерам, счетные палочки | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 69. | * Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем; * Развивать понимание независимости числа от направления счета; * Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; * Учить обозначать результаты словами: *тяжелый, легкий, легче* | Деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой |
| 70. | * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; * Развивать глазомер; * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.    *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках) |
| 71. | * Совершенствовать умение считать в пределах 20; * Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов; * Закреплять умение видеть геометрические фигуры предметах. | Карточки с цифрами, макет часов |
| 72. | * Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером; * Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; * Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. | *Демонстрационный материал.*  Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры ( 2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).  *Раздаточный материал.*  Целлофановые мешочки с монетами - копейками( 1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. |
| ИТОГО | | 72 занятия |

**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц, количество занятий** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь**  **4 занятия** | «Наш детский сад. День знаний» Цель: расширение представлений о празднике День знаний, воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей. |
| «Мои друзья» Цель: конкретизировать понятия детей о дружбе, друзьях, дружеских взаимоотношениях. |
| «Улица. Транспорт» Цель: закрепить знания детей о родовом о родовом понятии «транспорт»; учить сравнивать разные виды транспорта. |
| «Расту здоровым. Продукты питания» Цель: способствовать формированию представлений о бережном отношении к себе и своему здоровью; дать представление о здоровом питании. |
| **Октябрь**  **4 занятия** | «Осень. Урожай. Фрукты» Цель: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о фруктах, плодах, урожай которых приходится на осень. |
| «Осень. Урожай. Овощи» Цель: способствовать уточнению и обобщению представлений детей об овощах, корнеплодах, урожай которых приходится на осень. |
| «Осень. Деревья. Кустарники» Цель: сформировать у детей обобщенное представление о приспособлении растений к осенним изменениям в природе. |
| «Осень. Дикие животные. Перелетные птицы» Цель: систематизировать знания детей о подготовке животного мира к зиме; последовательность отлета птиц на юг. |
| **Ноябрь**  **4 занятия** | «Мы - россияне» Цель: воспитывать в детях чувство любви и привязанности к своей Родине. |
| «Домашние животные» Цель: уточнить признаки домашних животных; найти их отличия от диких животных. |
| «Предметы домашнего обихода: мебель, посуда» Цель: способствовать формированию представлений детей о мебели и посуде. |
| «День матери» Цель: способствовать закреплению представлений о роли женщине в семье (мама, хозяйка, работница) |
| **Декабрь**  **4 занятия** | «Зима» Цель: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как о сезоне. |
| «Дикие животные. Подготовка к зиме» Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. |
| «Зимующие птицы» Цель: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о зимующих птицах. |
| «Новый год» Цель: способствовать формированию представлений о Новогоднем празднике, зимних развлечениях и зимних приметах. |
| **Январь**  **4 занятия** | «Зимние забавы. Елка» Цель: способствовать формированию представлений о зимних развлечениях в Новогодние праздники и зимних приметах. |
| «Моя малая Родина» Цель: познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. |
| «Спорт» Цель: дать представление о зимних видах спорта, их многообразии и особенностях. |
| «Одежда. Обувь» Цель: познакомить детей с классификацией одежды по сезонам; закрепить знания о свойствах тканей. |
| **Февраль**  **4 занятия** | «Бытовые приборы. Инструменты» Цель: закрепить знания детей о классификации бытовых приборов и инструментов. |
| «Рыбы» Цель: уточнить с детьми особенности внешнего строения рыб, поведения в воде. |
| «Армия. 23 февраля – День защитника Отечества» Цель: продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию. |
| «Профессии. Кем быть» Цель: систематизировать знания детей о профессиях. |
| **Март**  **4 занятия** | «Международный женский день – 8 Марта» Цель: побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. |
| «Какие бывают куклы» Цель: способствовать обобщению знаний о кукле, истории появления и значении для ребенка. |
| «Музыка? Музыка!» Цель: развить представления детей об особенностях слуха. |
| «Ранняя весна. Природа просыпается» Цель: способствовать обобщению представлений детей о пробуждении природы в весенний период (прилет птиц, первые растения, протяженность светового дня) |
| **Апрель**  **4 занятия** | «Рукотворный мир. Что нас окружает?» Цель: познакомить детей со свойствами некоторых материалов (стекло, пластмасса). |
| «Этот загадочный космос» Цель: дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы. |
| «Комнатные растения» Цель: сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях растений во влаге, свете. |
| «Транспорт. Правила дорожного движения» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках. |
| **Май**  **4 занятия** | «День Победы» Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ. |
| «Весна. Мир растений» Цель: способствовать обобщению представлений детей о растениях; создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами. |
| «Весна. Мир животных» Цель: создать условия для формирования представлений детей о живой природе и о животных. |
| «Скоро лето» Цель: систематизировать знания детей об охране природы в период летних каникул. |
| **ИТОГО** | 36 занятий |

**Учебный график**

**Продолжительность учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Продолжительность учебного года** | **Начало и окончание** |
| Подготовительная группа | 36 учебных недель | 01.09.2022 - 31.05.2023 |

**Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Срок начала и окончания каникул** | **Количество дней** |
| Зимние | 01.01.2023 - 08.01.2023 | 8 дней |
| Летние | 01.06.2023 – 31.08.2023 | 91 день |

В каникулярное время совместная образовательная деятельность проводится по художественно-эстетическому, познавательному, социально- коммуникативному и физическому направлению.

**Организация и проведение мониторинга уровня освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы мониторинга** | **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Ответственные** |
| **1** | Диагностико- организационный этап | 01.09.2022 | 14.09.2022 | 2 недели | Воспитатели, специалисты |
| **2** | Экспертно- оценочный этап | 20.05.2023 | 31.05.2023 | 2 недели |

Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится без прекращения образовательного процесса.

**Регламентирование воспитательно - образовательного процесса на неделю**

Режим работы МАДОУ д/с «Солнышко»

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;

- режим работы групп: 12 часов в день с 7.30 до 19.30 часов.

**Регламентирование образовательного процесса на день (продолжительность НОД)**

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

**5.Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | | **Наименование издания** | **Издательство** | |
| Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. | | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» | Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,  2014 | |
| Михайлова З.А. | | Игровые задачи для дошкольников | СПб: Детство-Пресс,  2001 | |
| Воскобович В.В. | | Сказочные лабиринты игр: Игровая технология | СПб, 2007 | |
| Михайлова З.А. | | Математика от трех до семи | СПб: Детство-Пресс,  2001 | |
| Михайлова З.А. | | Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста | СПб.: ДетствоПресс, 2002 | |
| Новикова В.П. | | Развивающие игры с палочками Кюизенера | М.: Мозаика-Синтез,  2009 | |
| Никитин Б.П. | | Ступеньки творчества или развивающие игры | М.: Просвещение,  1990 | |
| Венгер Л.А.,  Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. | | Воспитание сенсорной культуры ребенка | М.: Просвещение,  1990 | |
| Афанасьева И.П. | | Маленькими шагами в большой мир знаний | СПб.: ДетствоПресс, 2004 | |
| Носова Е.А.,  Непомнящая Р.Л. | | Логика и математика для дошкольников | СПб.:  «АКЦИДЕНТ», 2000 | |
| Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. | | Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста | СПб: Детство-Пресс,  2011 | |
| Панова Е.Н. | | Дидактические игры и занятия в ДОУ (младший и старший вораст) | ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006 | |
| Воронкевич О.С. | | Добро пожаловать в экологию.- | СПб.: ДетствоПресс, 2008 | |
| Кондратьева Н.Н. и др. | | Мы: Программа экологического образования детей | СПб.: «Детство – Пресс», 2002 | |
| Королева Л.А. | | Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ | СПб.: ДетствоПресс, 2014 | |
| Николаева С.Н. | | Ознакомление дошкольников с неживой природой | М.: Педагогическое общество России,  2003 | |
| Хабарова Т.В., | | Планирование занятий по экологии и | СПб.: Детство- | |
| Шафигуллина Н.В. | | педагогическая диагностика экологического воспитания дошкольников | Пресс, 2010 | |
| Саво И.Л. | | Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада | СПб.: ДетствоПресс, 2010 | |
| Дик Н.Ф. | | Развивающие занятия по экологии для дошкольников | М.: «Русское слово»,  2006 | |
| Дыбина О.В. | | Что было до…: игры-путешествия в прошлое предметов | М.: ТЦ Сфера, 2004 | |
| Дыбина О.В. | | Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников | М.: ТЦ Сфера, 2010 | |
| ТугушеваГ.П. | | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста | СПб.: ДетствоПресс, 2009 | |
| Иванова А.И. | | Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений | М.: ТЦ Сфера, 2010 | |
| Князева О.Л..  Маханева М.Д | | Приобщение детей к истокам русской народной культуры | СПб.: ДетствоПресс, 2010 | |
| Тихонова М.В., Смирнова Н.С. | | Красна Изба…Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. | СПб.: ДетствоПресс, 2000 | |
| Косарева В.Н. | | Народная культура и традиции | Волгоград: Учитель,  2013 | |
| Ватаман В.П. | | Воспитание детей на традициях народной культуры: | Волгоград: Учитель,  2008 | |
|  |  | | |  |

**Организация предметно-пространственной среды**

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Развивающая игра «Листик»;
4. Развивающая игра «Головоломки»;
5. Развивающая игра «Колумбово яблоко»;
6. Развивающая игра «Танграм»;
7. Развивающая игра «Скажи сколько?»;
8. Развивающая игра «Волшебный мешочек»;
9. Развивающая игра «Узнаем живой мир»;
10. Развивающая игра «Живой мир планеты»;
11. Развивающая игра «Приключения в зоопарке»;
12. Развивающая игра «Как зовут тебя деревце»;
13. Ассоциации «Времена года».
14. Овощное лото, домино «Мир растений;
15. Демонстрационный материал «Океаны материки»;
16. Демонстрационный материал «Дикие животные»;
17. Демонстрационный материал «Зима». «Весна», «Лето», «Осень».
18. Пазлы: «Логика», «Свойства», «Часть и целое», «Фигуры», «Животные», «Фрукты», «Ягоды», «Двенадцать месяцев», «Деревья», «Мир животных», «Мир растений».
19. Наборы цифр и математических знаков;
20. Набор «Учись считать»;
21. Фигуры объемные; плоские фигуры;
22. Деревянный конструктор;
23. Кубики «Хамелеон»
24. Конструкторы «ТИКО»;
25. Лупы;
26. Микроскопы, электронный микроскоп;
27. Лабораторное оборудование «Весы»;
28. Лабораторное оборудование «От зародыша до растения»;
29. Мультимедийное оборудование.