**Дидактическое пособие - Пуговка**

Дидактическое пособие «Пуговка» предназначено для работы с детьми от 3 до 7 лет на занятиях по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, экологии, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой.

Пособие разработано с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания.

Актуальность данного пособия в том, что «Пуговка» имеет развивающее, обучающее и воспитывающие значение. Его можно использовать практически в любых видах учебных занятий, игровой деятельности детей. Пособие многофункционально. Представляет собой панно с пришитыми пуговицами, на которые пристегиваются мягкие модули, цикл заданий для работы с ним.

Мягкие модули разделены по разделам:

1. «Овощи»
2. «Фрукты»;
3. «Сказки»;
4. «Части суток»;
5. «Времена года»;
6. «Геометрические фигуры».

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Дидактическое пособие «Пуговка» адресовано воспитателям дошкольных учреждений для работы с детьми 3 – 7 лет.

Цель: закрепление учебного материала, развитие мелкой моторики, развитие речи, обогащение активного словаря

*Задачи для второй младшей группы (от 3 до 4 лет):*

1.Обучающие:

-учить согласовывать слова в роде, числе и падеже;

-учить отвечать на вопросы;

-называть состояние погоды;

-различать правую и левую руки;

-составлять группу предметов и выделять из нее один предмет;

-учить различать понятия «много» и «один»;

-сравнивать предметы по размеру;

-узнавать и называть круг и квадрат.

2.Развивающие:

-развивать мелкую моторику рук;

-развивать сенсорные навыки;

-развивать пространственные представления от себя;

-развивать представления о частях суток;

-развивать память, внимание, логическое мышление.

3.Воспитательные:

-воспитывать умение слушать сказки;

-воспитывать бережное отношение к природе, следить за развитием действия;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость;

-воспитывать интерес к фольклору;

-воспитывать бережное отношение к природе.

*Задачи для средней группы (от 4 до 5 лет):*

1.Обучающие:

-учить детей наблюдать явления природы;

-учить употреблять в речи существительные с обобщающим значением;

-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;

-продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении;

-учить детей количественному и порядковому счету в пределах 5;

-познакомить с треугольником.

2.Развивающие:

-развивать пространственные отношения от себя;

-развивать представления о частях суток.

3.Воспитательные:

-воспитывать интерес к фольклору;

-бережное отношение к природе.

*Задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет):*

1.Обучающие:

-учить наблюдать и анализировать явления природы;

-закреплять обобщенные представления об овощах и фруктах;

-учить согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными;

-образовывать множественное число;

-учить составлять простые предложения;

-учить порядковому счету в пределах 10;

-отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?».

2.Развивающие:

-развивать мелкую моторику рук;

-развивать пространственные отношения от себя;

-дать представление о сутках.

3.Воспитательные:

-воспитывать интерес к фольклору;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость.

*Задачи для подготовительной группы (от 6 до 7 лет):*

1.Обучающие:

-учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;

-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными;

-учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи;

-измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки;

-учить составлять композицию.

2.Развивающие:

-развивать навыки счета в пределах 10;

-развивать умение образовывать однокоренные слова;

-развивать память, внимание, логическое мышление;

-развивать чувство цвета.

3.Воспитательные:

-воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;

-бережное отношение к природе;

-интерес к фольклору

Список **дидактических игр**, рекомендуемых при использовании пособия:

*Развитие речи*: «Расскажи сказку»; «Отгадай сказку»; «Сочини свою сказку»; «Назови ласково»; «Кто это?».

*Ознакомление с окружающим миром*: «Расскажи о погоде»; «Части суток»; «Когда это бывает?»; «Дерево, куст»; «Отгадай, какого цвета»; «Назови» (овощи, фрукты); «Что не хватает?».

*Развитие элементарных математических представлений*: «Где это?» (слева, сверху и т.д.), «Геометрические фигуры»; «Найди такой же»; «Выше – ниже»; «Больше – меньше»; «Шире – уже»; «Длиннее – короче»; «Сколько?»; «Который?».

**Дидактическая игра «Расскажи сказку»**

Цель: обучение пересказыванию, постановка правильной речи развитие творческого восприятия.

Ход игры:

1 этап: воспитатель рассказывает сказку с использованием нужных картинок.

2 этап: воспитатель предлагает детям рассказать сказку. Дети выбирают нужные картинки, пересказывают сказку.

3 этап: самостоятельная деятельность детей.

Отгадай сказку
Цель: закрепление знаний детей о сказках.
Задачи:
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти и внимания;
- развитие речи;
- развитие умения отвечать на вопросы полным ответом.
Ход игры:
1 этап: на панно пристегнут один или несколько героев сказок. Детям нужно угадать, из какой они сказки. Ответ дети строят полным ответом.
2 этап: самостоятельная деятельность детей. Ребята загадывают друг другу загадки по сказкам, пристегивая модули героев к панно.

Закончи сказку
Задачи:
- закрепить знания детей о сказках;
- расширять представления о предметах;
- развивать речь;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- воспитывать интерес к фольклору.
Ход игры:
1 этап: на панно пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно закончить эту сказку.
2 этап: на панно пристегнуто начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно придумать свою концовку сказки.

Сочини свою сказку
Задачи:
- развивать воображение, логическое мышление;
-формирование правильного звукопроизношения;
-расширять представление о предметах;
-воспитывать интерес к фольклору.

Ход игры:
1 этап: воспитатель предлагает детям выбрать модули героев из разных сказок, рассказать о них, придумать свою сказку, в которой участвовали бы эти герои.
2 этап: в уже известную сказку добавить героя из другой сказки. Попробовать сочинить сказку с участием этого героя.

Назови ласково
Задачи:
-обогащать активный словарь детей существительными и прилагательными;
-развивать речь.
Ход игры:
1 этап: воспитатель предлагает детям ласково назвать героев сказок.
2 этап: придумать предложения с новыми словами.

Кто это?
Задачи:
-развивать память;
-формировать умение отгадывать по описанию.
-формировать умение отгадывать загадки по наглядному изображению.
Ход игры:
1 этап: на панно пристегнуты модули героев. Воспитатель  загадывает загадки. Дети отгадывают.
2 этап: воспитатель  описывает одного из героев. Дети отгадывают и пристегивают модуль героя на панно.
3 этап: дети друг другу описывают героя. Затем пристегивают модуль отгаданного героя к панно.

Расскажи о погоде
Задачи:
-расширить представления о сезонных изменениях в природе;
-воспитывать интерес к природе родного края.
Ход игры:
1 этап: воспитатель рассказывает о состоянии погоды, сопровождая рассказ пристегиванием модулей.
2 этап: воспитатель  предлагает детям рассказать о погоде за окном. Отразить свой рассказ на панно.

Когда это бывает?
Задачи:
-расширить представление о сезонных изменениях в природе;
-учить наблюдать изменения в природе;
-называть предметы каждого времени года.
Ход игры:
1 этап: на панно пристегнуты модули одного из времен года. Детям предлагается отгадать, какое из времен года изображено.
2 этап: на панно пристегнуты модули определенного времени года, но допущены одна или две ошибки. Детям предлагается найти эти ошибки.
3 этап: по описанию воспитателя (ребенка) назвать время года и пристегнуть к панно соответствующие модули.

Отгадай, какого цвета
Назови (овощ, фрукт)
Задачи:
-развитие мелкой моторики рук;
-закрепление основных цветов;
-развитие зрительного и сенсорного восприятия
-развитие речи.
Ход игры:
1 этап: на панно пристегнуты модули овощей или фруктов. Детям предлагается назвать их, какого они цвета.
2 этап: по описанию дети должны отгадать овощ, фрукт и пристегнуть его к панно.

Что не хватает?
Задачи:
-развивать мелкую  моторику рук;
- закрепить название овощей, фруктов;
-закрепить внешний вид овощей, фруктов;
-развитие наблюдательности;
-развитие памяти, внимания;
-формировать умение различать овощи и фрукты.
Ход игры:
На панно прикреплены не все модули овоще (фруктов). Детям предлагается посмотреть внимательно и назвать недостающие овощи (фрукты).

Геометрические фигуры
Задачи:
-закрепить знания о геометрических формах;
-учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;
-развивать мелкую моторику рук.
Ход игры:
1 этап: на панно пристегнуты геометрические фигуры. Детям предлагается назвать их.
2 этап: называется геометрическая фигура, а детям предлагается найти ее в предложенных модулях.

Найди такой же
Задачи:
-развивать мелкую моторику рук;
-закрепить знания о внешнем виде геометрических фигурах;
-учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Ход игры:
1 этап: на панно пристегнуты геометрические фигуры. Детям предлагается назвать их, затем найти в окружающей обстановке похожий предмет.
2 этап: обратный первому этапу.

Выше  - ниже
Задачи:
-развивать мелкую моторику рук;
-учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
-учить на глаз определять величину предметов.
Ход предметов:
На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.

Больше - меньше
Задачи:
-развивать мелкую моторику рук;
-учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
-учить на глаз определять величину предметов.
Ход предметов:
На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.

Длиннее – короче
Задачи:
-развивать мелкую моторику рук;
-учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
-учить на глаз определять величину предметов.
Ход предметов:
На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.

Шире - уже
Задачи:
-развивать мелкую моторику рук;
-учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки и путем наложения;
-учить на глаз определять величину предметов.
Ход предметов:
На панно пристегнуты различные модули (овощи, фрукты, деревья, кустарники, герои сказок). Детям предлагается сравнить их по величине.

Сколько?
Задачи:
-учить количественному и порядковому счету в пределах 10;
-развивать мелкую моторику рук;
-учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
-формировать умение правильно отвечать на вопросы: сколько
-учить сравнивать;
-формировать умение получать равенство из неравенства.
Ход игры:
На панно пристегнута сказка «Репка» («Теремок»). Детям предлагаются различные задания по задачам игры.

Который
Задачи:
-учить количественному и порядковому счету в пределах 10;
-развивать мелкую моторику рук;
-учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
-формировать умение правильно отвечать на вопросы: который
-учить сравнивать;
-формировать умение получать равенство из неравенства.
Ход игры:
На панно пристегнута сказка «Репка» («Теремок»). Детям предлагаются различные задания по задачам игры.

Где это?
Цель: закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, вперед, за, между, рядом.
Ход игры:
1 этап: детям предлагается определить нахождение одного из пристегнутых модулей относительно себя: слева, справа, вверху, внизу, рядом и т.д.
2 этап: детям предлагается самим задать вопрос по нахождению одного из модулей, пристегнутого к панно.

Части суток
Задачи:
-развивать мелкую моторику рук;
- дать представление о частях суток;
-развивать наблюдательность;
-дать представление о луне и ее фазах.
Ход игры:
1 этап: воспитатель рассказывает о какой–нибудь части суток, и, по ходу рассказа, пристегивает модули, обращая внимание детей на положение солнца в данное время суток
2 этап: на панно пристегнуто одно из частей суток. Детям предлагается отгадать, какое из частей суток пристегнуто на панно.
3 этап: Дети самостоятельно рассказывают и пристегивают части суток по заданию воспитателя.
4 этап: воспитатель рассказывает о фазах Луны (серп, месяц) и показывает, пристегивая к панно.
В старшем дошкольном возрасте детям можно предложить самим определить, какая Луна ночью и с чем это связано.